

# 研学旅行中教育性和体验性原则实施策略

阎平

太原旅游职业学院,山西太原 030032

[摘要] 研学旅行,作为学校教育和校外教育有效衔接的新型模式,旨在实现学生全面发展和核心素养的提高,鼓励学生在旅行中体验,在研学中博闻。结合研学实例,在具体的研学旅行实施过程中分析教育性和体验性原则是本文的重点。

[关键词] 研学旅行;教育性原则;体验性原则

[中图分类号] F590

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-7740(2021)07-0046-02

## 引言

研学旅行,作为集探究、学习与旅行体验为一体的教育活动,应时代和教育受众群体的现实需求,在新时代教育工作中火热展开。2016年至今,国家已多次出台关于中小学研学旅行的支持性政策<sup>[1]</sup>,是新时代符合社会、学校、家长、学生需求的一项教育活动。

### 一 研学旅行的现状分析

虽然中小学也开设了综合实践活动课程,但不少已沦为走过场的形式,没能真正起到实践育人的效果,失去了实践活动课程最初的价值和目标。当然,我们也不随意夸大研学旅行的功能及作用,它不能代替课堂教学和学校教育,但它可以作为校外活动的有效补充,给学生开辟一条新途径,使学生能更好地了解自然、社会、他人和自我,是实现综合实践育人的有效途径,因而,越来越受到人们的关注和重视。

### 二 分析研学旅行中教育性、体验性原则

#### (一) 教育性原则

从古代孔子的游学,到现代国际化的修学、研学,在形式和名称变化的同时,研学旅行的教育实质是不变的。研学旅行除了开展知识与能力层面的教育,力求打破学习空间与资源的限制,鼓励学生综合运用各学科知识和方法,在与日常生活不同且更多元的环境下进行教育,如更广阔的自然、生态教育资源、红色革命传统教育资源、博物馆历史文化资源、劳动教育资源等,不断转化教育场地,在真实的环境和实践中,触动学生对知识的探索,达到学以致用。

学界对研学旅行的定义和内涵,包括主体、组织者的划分,都充分体现研学旅行的教育性,强调它是[基金项目] 2020年度山西省哲学社会科学规划课题“从旅游看研学——山西省研学旅行资源整合的现实困境与实现路径”(2020YY333)。

课堂教学与校外教学相结合的重要组成部分<sup>[2]</sup>。在这个过程中,教师要发挥教育的引导性,引导学生经历发现—提出—解决问题的过程,开拓探究—思考—创新的思维,提升学习意愿——兴趣——动机,不断优化教学效果,有效实现综合实践育人的目标。

#### (二) 体验性原则

正如古语,“不登高山,不知天之高也;不临深溪,不知地之厚也”<sup>[3]</sup>,强调真实体验对人的认知的提升作用。

研学旅行通过直观和立体的方式获得实践体验,这与库伯提出的感知和领悟这两种得到体验的方法一致。学生在研学中从自己参与的真实具体的实践活动中得出抽象的概念,在教师的引导下,将抽象的东西再延伸内化成为自己的观点和理念,不断地实现知行合一,或者在工作中开展实际的应用<sup>[4]</sup>。这种“从做中学”的体验式教学非常有助于学生将实际体验中的感知与领悟有机结合,获得更丰富的知识体验、价值观和情感教育。

学生在校内参加的各种学习和活动,侧重对学科知识的学习理解,培养的是理论性和概念性的知识。而体验性学习方式,更侧重通过学生自己的感官、实际的触摸、亲身的经历、现场的感受、直接的体验来收获和实践知识,非常有别于讲授式的教学,且带来的感受更加深刻。当然,要想获得更牢固的研学体验,在课程设计中,应紧密结合相应年级的学科知识,引导学生将校内课堂和研学中的校外课堂相结合,从抽象认识迁移至具体感受,加深对书本知识的理解和运用。

### 三 教育性、体验性原则在具体实施过程中的体现

#### (一) 定义和内涵中突显教育本质

教育部等11部门发布的《关于推进中小学研学旅行实践教育的意见》中,关于研学旅行的定义:“是学校教学和校外教学衔接的创新形式,是教育教

学的重要内容”,可以看出研学旅行的教育本质<sup>[5]</sup>。

### (二) 活动设计强化教育目的

在中小学课程体系中,研学旅行视为学生发展核心素养的行动路径之一<sup>[6]</sup>。行前课在整个研学过程中起到先导作用,作为研学指导师,在研学旅行活动开始之前,应协助学校开好行前课,做好各方沟通、协调和准备工作。这种前期的活动导入设计环节,需要学校的老师和学生共同参与,也可以适当邀请家长参加。这一环节,既可以督促指导教师全面了解和准备课程设计,又可以激发学生对研学课程的兴趣,同时也能帮助学生提前了解和储备研学课程中的知识。

我们发现互联网在研学活动中越来越发挥了它的独特优势,且贯穿到研学的多个环节中。比如,在旅行前指导准备阶段,研学指导教师会借助网络学习平台,将相应的活动设计以文档、视频、图片等方式导入并发布到平台,学生可以提前进入研学主题并在平台上向老师提出问题和反馈信息,师生间便有了研学前的初步沟通交流,教师对学生有了初步认识,还可以参考学生提出的意见,对研学的内容和线路进行优化调整,针对学生的个性特点,有目的地引导施教,实现教和学的最优效果。互联网所带来的直观、生动、即时、高效、互动的优越性,比传统的模式更具吸引力,也受到新时代学生们的喜欢。

### (三) 实施过程注重学生体验

整个研学过程的设计实施,要最大程度地关注学生的体验感,让研学中的所见所闻都成为学生的学习资源。

研学旅行是以学生为主体,在教师的指导帮助下,带动学生的主动性,结合自身实际情况,寻找适合自己的研学旅行主题。比如:在一次研学旅行劳动教育中,有的学生结合生物课内容,选择确定了以“牧羊人”为主题的研学活动。学生经历的直接体验是:穿着牧羊服,做好相应的生物防疫措施,与羊朝夕相处,经过了初始观察、学生间彼此交流看法、询问专业牧羊人问题,在自己与真正的羊接触时,全力调动视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉的参与,做到沉浸式学习,形成对羊全方位的认知。体验中的直接收获和实践活动是:了解羊的生活习性、研究羊的生命体征、分析羊的饮食结构,在与羊的一系列如喂羊、挤奶、捡羊粪、扫羊圈的亲密接触中,仔细观察、详细记录每一点研学活动经历和收获,并能在专业

技术人员的帮助下,体验脱羊毛、制作羊饼干、制作羊视频等动手实践活动。体验后形成新的认知与改变:以组为单位,在研学分享会上展示学生作为“牧羊人”的研学成果,分享作为牧羊人的心得体会,比如对“羊温顺”的情感认知升华、“关爱动物生命”态度的形成等,研学结束后他们还可以继续完成研学报告,帮助自己和同伴在体验环境中下实现对书本知识的联结和延伸,形成新的更丰富的知识体系。

### (四) 评价反馈回归教育目标

研学中期的实施和后期的评价反馈,同样呈现出研学的教育性原则。研学旅行的评价不像普通的旅游活动,单向对旅游机构、导游、景点进行评价,而是对学校、教师、机构、学生采取多方向、多主体、多层次的评价反馈机制,尤其是通过研学活动手册来检测学习者的研学效果,促进学生认知结构的知识联结,在形成评价方式中改进后续的研学活动。同时,依托互联网,利用网络平台,开展即时评价、过程性评价、全程参与和接收反馈信息等灵活方式,利用直播、走播等时尚网络渠道,向家长展示学生的研学动态及数据,较全面直观地感受学生的研学体验,实现与家长的高效互通。

## 四 结语

总之,无论是从研学旅行的组织者、实施的主体、实施的方式和教学内容,还是评价反馈方式等,均可看到教育性和体验性原则在其具体实施过程中的充分体现。研学旅行在实现教育改革和立德树人的教育过程中,发挥它独特的意义和作用,愈加受到社会的关注和认可。

### [参考文献]

- [1] 教育部等 11 部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content\\_5149947.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content_5149947.htm), 2016-12-19.
- [2] 万婕. “互联网+研学旅行实践教育”的模式设计研究 [D]. 江西师范大学, 2020.
- [3] 王勇. 魏书生与李镇西语文民主教育思想比较研究 [D]. 辽宁师范大学, 2012.
- [4] 韩世文. 教育需要研行一致——教育实践的中国智慧 [N]. 中国教育报, 2017-06-28.
- [5] 魏巴德, 邓青. 研学旅行实操手册 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [6] 蒋英鑫. 中小学研学旅行实施困境与对策研究 [D]. 东北师范大学, 2019.